

# Тесты Детская психология с ответами

**Сборник итоговых тестов по Детской практической психологии с ответами**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

## **1. Предметом науки детской психологии являются:**

- +а) закономерности формирования психики ребенка;
- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

## **2. К методам детской психологии не относятся:**

- а) тестирование, анкетирование;
- +б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
- в) эксперимент.

## **3. Детская психология как наука является ветвью:**

- а) педиатрии;
- +б) общей психологии;
- в) психиатрии детского возраста.

## **4. Возникновение детской психологии как науки произошло:**

- +а) в середине XIX века;
- б) в начале XIX века;
- в) в середине XX века.

## **5. Принципы детской психологии:**

- а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
- +б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
- в) истины, конкретности, объективности, системности.

## **6. Этапы развития детской психологии как науки:**

- +а) описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века); экспериментальный период (начало XX века), современный;
- б) предпосылочный (до начала XVIII века), научный (начало XVIII века), текущий;
- в) зарождения, современного развития.

## **7. К областям детской психологии можно отнести:**

- +а) психологию младенчества, дошкольного детства;
- б) психологию зрелого и старческого возраста;
- в) педагогическую психологию.

## **8. Специальная детская психология изучает:**

- +а) закономерности психического развития с отклонениями;
- б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;
- в) принципы наследственной передачи заболеваний.

## **9. Область детской психологии, включающая тифлопсихологию (психологию незрячих):**

- +а) коррекционная психология;
- б) психология младенчества;

в) психология подростка.

**тест 10. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:**

а) проективные методы;

+б) психодиагностические методы;

в) эмпирические методы.

**11. К группе проективных методов можно отнести:**

а) анкетирование;

+б) тест пятен Роршаха;

в) эксперимент.

**12. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения – выделяет:**

+а) бихевиористская теория;

б) теория трех ступеней Бюллера;

в) теория бессознательного Фрейда.

**13. Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:**

а) до 1 года;

+б) 3–5 лет;

в) 12–18 лет.

**14. Пиаже выделил 4 стадии развития:**

а) ребенка;

+б) интеллекта;

в) эмоций.

**15. Стадия формальных операций приходится на возраст:**

- а) 2–8 лет;
- +б) 11–15 лет;
- в) 8–11 лет.

**16. Пять периодов психического развития (дикости и копания, охоты и захвата добычи, пастушества, земледельчества, торгово-промышленный) выделил:**

- +а) Гетчинсон;
- б) Холл;
- в) Штерн.

**17. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:**

- +а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- б) бихевиористская теория;
- в) психоанализ.

**18. Л.С. Выготский выделил \_\_\_\_кризисов детского развития:**

- а) 4;
- +б) 6;
- в) 3.

**19. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:**

- +а) интериоризация;
- б) интимизация;
- в) орализация.

**тест\_20. Термин «зона ближайшего развития» введен:**

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Ж. Пиаже;
- +в) Л.С. Выготским.

**21. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:**

- а) значимой;
- +б) ведущей;
- в) главной.

**22. Создателем теории психоанализа был:**

- +а) Фрейд;
- б) Эриксон;
- в) Холл.

**23. Законы детского развития (первый – цикличности развития; второй – неравномерности развития; третий – «метаморфозы» в детском развитии; четвертый – сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:**

- +а) Л.С. Выготский;
- б) Фрейд;
- в) Эльконин.

**24. Анальная стадия, по Фрейду, – это период:**

- +а) 1–3 лет;
- б) до 1 года;

в) 12–18 лет.

**25. Стадия конкретных операций, по Ж. Пиаже, наступает в возрасте:**

а) 12–13 лет;

б) до 2 лет;

+в) 2–12 лет.

**26. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:**

+а) П.Я. Гальперин;

б) Эриксон;

в) Зигмунд Фрейд.

**27. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом – в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:**

+а) Л.С. Выготский;

б) Макаренко;

в) Эльконин.

**28. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:**

+а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;

б) овладение орудийными действиями;

в) развитие предметных действий.

**29. Какое новообразование характерно для периода раннего**

**детства:**

- +а) становление «Я» и самооценки;
- б) выделенность себя;
- в) специфически-предметные действия.

**тест № 30. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:**

- +а) трех лет;
- б) семи лет;
- в) тринадцати лет.

**31. Ведущая деятельность в дошкольный период:**

- +а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

**32. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:**

- +а) для старшего дошкольника;
- б) младшего дошкольника;
- в) раннего детства.

**33. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:**

- +а) эгоцентрическая речь;
- б) диалогическая речь;

в) контекстная речь.

**34. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и \_\_\_\_\_:**

+а) волевой;

б) ситуативной;

в) коллективной.

**35. Ведущая деятельность подросткового периода:**

а) игровая;

+б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) трудовая.

**36. По А.В. Петровскому, первая фаза вхождения ребенка в социум называется:**

а) интеграция;

б) индивидуализация;

+в) адаптация.

**37. Стиль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:**

а) псевдосотрудничеством;

+б) соперничеством;

в) изоляцией.

**38. Младшие дошкольники в игре:**

а) предварительно планируют игру;

б) включают в игру до 10 человек;

+в) отображают трудовые действия взрослых.

**39. Первым компонентом учебной деятельности являются:**

а) учебные действия;

б) учебная задача;

+в) учебная мотивация.

**40\_тест. Запозывание социальной зрелости ребенка формируется при:**

+а) чрезмерном оберегании ребенка родителями;

б) чрезмерной мягкости родителей;

в) отвергающей позиции родителей.

**41. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:**

а) идентификацией;

б) подкреплением;

+в) пониманием.

**42. Групповая идентичность (по Э. Эриксону) – это:**

+а) ориентация ребёнка на включение в конкретную социальную группу, на выработку мироощущения, присущего данной группе;

б) умение ребенка анализировать стоящие перед ним задачи;

в) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе.

**43. Наличие у ребенка багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях характеризует \_\_\_\_\_ готовность к обучению:**

- а) социально-психологическую;
- +б) интеллектуальную;
- в) личностную.

**44. Нерасчлененность детского мышления называют:**

- а) артифициализмом;
- +б) синкретизмом;
- в) анимизмом.

**45. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:**

- а) 5–7 лет;
- б) 2–5 лет;
- +в) 0–2 лет.

**46. Младший школьный возраст сензитивен:**

- а) к освоению своего внутреннего мира;
- +б) учебной деятельности;
- в) игровой деятельности.

**47. Четвертый компонент усвоения – это:**

- +а) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации;
- б) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом;
- в) положительное отношение учащихся.

**48. Сензитивный период развития речи:**

а) 5–7 лет;

+б) от 1 года до 3 лет;

в) 3–5 лет.

**49. Центральное место в мотивации обучения в средней школе занимает мотив:**

+а) самоутверждения;

б) избегания неприятностей;

в) долга.